

Управление образования администрации Северо - Енисейского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от " 14 " 05 2021 г.  
Протокол N 4

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ДЮЦ»  
/М.Н. Фоминых/  
Приказ № 1310 " 09 " 09 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«ЛЕГО», реализуемая в интегрированной форме

(Срок реализации: 2 года, возраст обучающихся – 5-11 лет.)

Авторы программы:

Ли-Пу А.А.– педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ДЮЦ»

гп Северо-Енисейский, 2021г

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - техническая. Программа предполагает развитие у детей изобразительных, словесных, конструкторских способностей.

#### **Актуальность, новизна программы**

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире. В наши дни конструктор «Лего» – очень популярное увлечение для детей и взрослых. Возможности его неограниченны. Разнообразие конструкторов «ЛЕГО» позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по направлениям конструирования и моделирования.

Программа «ЛЕГО» способствует овладению межпредметных знаний из учебных дисциплин: изобразительного искусства, окружающего мира и математики. Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами. Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания. Изобразительное искусство - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил, знакомство со стилями архитектуры древнего и современного искусства.

Процесс изучения программы построен на основе логических, математических игр и игр на воображение, для того чтобы обучающийся с большим увлечением получал знания по предмету. На занятиях по программе, обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Особое внимание уделяется формированию такого навыка XXI века, как креативное мышления. Придумывая собственные модели, дети учатся сочетать детали разных форм, цветов и размеров, ощущая себя при этом маленькими дизайнерами. Работая с конструктором самостоятельно, дети создают самые разные модели от домика до инопланетного космического корабля. При этом у детей почти нет ограничений по виду и конструкции моделей, а значит и нет страха сделать что-то неправильно. Эти условия и создают атмосферу для развития креативных способностей и воображения у детей. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения. Этот тип конструирования лучше остальных развивает креативное мышление.

**Отличительной особенностью** программы является то, что организовано тесное, еженедельное сотрудничество с МБДОУ «Северо-Енисейским детским садом №5», МБДОУ «Северо-Енисейским детским садом – ясли №8 «Иволга», МБДОУ «Северо-Енисейским садом №3», МБОУ «Северо-Енисейской средней школой №1», по вопросам согласования применения занятий по программе «ЛЕГО» в качестве дополнения учебно-тематического плана по конструктивно-модельной деятельности.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 5-11 лет.

**Портрет выпускника:** ребенок, умеющий работать по правилу и образцу, выполнять инструкции взрослого. Может применять самостоятельно усвоенные знания, способен предложить собственный замысел и воплотить его в постройке.

**Объем и срок освоения программы:** Срок реализации программы 2 года обучения.

Группы №1, №1а, №2, №4, №5, №6, №9-72 часа.

Группа №7-144 часа.

**Место реализации программы:** МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

**Режим занятий:** Группы №1, №1а, №2, №4, №5, №6, №9 : 2 раз в неделю по 1 часу.

Группа №7- 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями 20 минут

**Формы организации образовательного процесса по программе:** индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

**Виды занятий по программе:** практическое занятие, мастер-класс, выставка, защита проектов, конкурс-соревнование.

**Цель:** развитие творческих и технических способностей посредством конструктора «ЛЕГО».

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с элементами и деталями конструктора «ЛЕГО» и обучить приемам работы с ним;
- познакомить с основными понятиями по окружающему миру;
- познакомить с архитектурой и ее стилями;

**Развивающие:**

- развивать креативное мышление, глазомер, мелкую моторику рук;
- развивать активность и самостоятельность;

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умения работать в коллективе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

1 года обучения

Группы 2, 5, 9

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с «ЛЕГО»	1	1	-	Викторина
2.	Классификация кубиков Лего и их группировка	1	-	1	Выставка работ
3.	Башни.	2	1	1	Викторина Выставка работ
4.	Крепость	2	1	1	Выставка работ
5.	Лабиринт	2	1	1	Выставка работ
6	Пирамида	2	1	1	Выставка работ
7	Мосты	2	1	1	Выставка работ
8	Бабочки	2	1	1	Выставка работ
9	«Насекомые»	2	1	1	Викторина Выставка работ

10	«Растения»	2	1	1	Загадки Выставка работ
11	Домашние животные.	4	1	3	Загадки Выставка работ
13	Дикие животные.	4	1	3	Загадки Выставка работ
15	Доисторические животные	2	1	1	Выставка работ
16	Космодром.	3	1	2	Выставка работ
17	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	0.5	1.5	<b>Защита проектов</b>
18	Городской транспорт	2	1	1	Загадки Выставка работ
19	Воздушный транспорт	2	1	1	Выставка работ
20	Корабли и дальние плавания	2	1	1	Выставка работ
21	Военная техника	2	1	1	Выставка работ
22	«Безопасная дорога»	2	1	1	Ребусы Выставка работ
23	Строим дом	2	1	1	Выставка работ
24	Многоэтажный дом	2	1	1	Выставка работ
25	Конструирование квартиры и ее комнат	2	1	1	Выставка работ
26	Конструирование предметов мебели для квартиры	2	1	1	Викторина Выставка работ
27	Настольные игры	2	1	3	Соревнования
29	Детская площадка	1	1	1	Выставка работ
30	Транспорт будущего	2	1	1	
31	Город будущего	2	1	1	Выставка работ
32	Роботы	1	1	1	Выставка работ
33	Симметричность леги-моделей	2	1	1	Выставка работ
34	Азбука	2	1	1	Загадки Выставка работ
35	Цифры	2	1	1	Загадки Выставка работ
36	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	1	1	<b>Защита проектов</b>
37	Мозаика	1	0.5	0.5	Выставка работ
ВСЕГО:		72	35	37	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**  
**2 года обучения**  
**Группа №7**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с «ЛЕГО»	1	1	-	Викторина
2.	Классификация кубиков Лего и их группировка	1	-	1	Выставка работ
3.	Башни.	2	1	1	Викторина Выставка работ
4.	Крепость 3D	2	1	1	Выставка работ
5.	Лабиринт	2	1	1	Выставка работ
6	Пирамида.Сфинкс.	2	1	1	Выставка работ
7	Мосты	2	1	1	Выставка работ
8	Ограды	2	1	1	Выставка работ
9	Памятники	2	1	1	Выставка работ
10	Бабочки	4	1	3	Выставка работ
11	«Насекомые»	4	1	3	Викторина Выставка работ
12	«Растения». Цветок в горшке.	6	2	4	Загадки Выставка работ
13	Птицы	2	1	1	Викторина Выставка работ
14	Домашние животные. Ферма.	6	2	4	Загадки Выставка работ
15	Дикие животные. Зоопарк	6	2	4	Загадки Выставка работ
16	В чаще джунглей	4	1	3	Выставка работ
17	Доисторические животные	4	1	3	Выставка работ
18	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Защита проектов</b>
19	Космический транспорт	4	1	3	Выставка работ
20	Городской транспорт	4	1	3	Загадки Выставка работ
21	Вертолет	4	1	3	Выставка работ
22	Лодка	4	1	3	Выставка работ
23	Военная техника	4	1	3	Выставка работ
24	Настольные «ЛЕГО-игры»	4	1	3	Выставка работ
25	Строим дом. Фасад	4	1	3	Выставка работ
26	Многоэтажный дом	4	1	3	Выставка работ
27	«Безопасная дорога»	2	1	1	Ребусы Выставка работ
28	Конструирование комнаты	4	1	3	Выставка работ
29	Конструирование предметов мебели для квартиры	4	1	3	Загадки Выставка работ
30	Большие города-мегаполисы	4	1	3	Выставка работ
31	Детская площадка	4	1	3	Выставка работ
32	Город будущего	4	1	3	Выставка работ

33	Роботы	4	1	3	Выставка работ
34	Часы	4	1	3	Выставка работ
35	Азбука и цифры	4	1	3	Загадки Выставка работ
36	Симметричность лего-моделей	4	1	3	Выставка работ
37	Лего-сказка	4	1	3	Загадки Выставка работ
38	Модели круглых тел, многогранники и купольные конструкции	4	1	3	Выставка работ
39	Мозаика	4	1	3	Выставка работ
40	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>	<b>Защита проектов</b>
41	Полезные вещи	4	1	3	Выставка работ
ВСЕГО:		144	42.5	101.5	

**Учебно-тематический план  
2 год обучения  
Группы № 1,1а, 4,6**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с «ЛЕГО»	1	1	-	Викторина
2.	Классификация кубиков Лего и их группировка	1	-	1	Выставка работ
3.	Крепость 3D	2	1	1	Выставка работ
5.	Лабиринт	2	1	1	Выставка работ
6	Пирамида. Сфинкс	2	1	1	Выставка работ
7	Мосты	2	1	1	Выставка работ
8	Ограды	2	1	1	Выставка работ
11	«Насекомые»	2	1	1	Викторина Выставка работ
12	«Растения». Цветок в горшке.	2	1	1	Загадки Выставка работ
13	Птицы	2	1	1	Викторина Выставка работ
14	Домашние животные. Ферма.	4	1	3	Загадки Выставка работ
15	Дикие животные. Зоопарк.	4	1	3	Загадки Выставка работ
16	В чаще джунглей.	2	1	1	Выставка работ
17	Доисторические животные	2	1	1	Выставка работ
18	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>Защита проектов</b>
19	Космодром.	2	1	1	Выставка работ
20	Городской транспорт	2	1	1	Загадки Выставка работ
22	Лодка	2	1	1	Выставка работ

24	Настольные «ЛЕГО-игры»	4	1	3	Выставка работ
28	Конструирование комнаты	3	1	2	Выставка работ
30	Большие города-мегаполисы	3	1	2	Выставка работ
31	Детская площадка	4	1	3	Выставка работ
33	Роботы	4	1	3	Выставка работ
35	Азбука и цифры	4	1	3	Загадки Выставка работ
36	Симметричность лего-моделей	4	1	3	Выставка работ
37	Лего-сказка	4	1	3	Загадки Выставка работ
39	Мозаика	4	1	3	Выставка работ
40	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	-	2	<b>Защита проектов</b>
ВСЕГО:		72	23	49	

### Содержание учебного плана

#### 1. Знакомство с «ЛЕГО»

**Теория:** Понятие конструктора. Разновидность конструктора. История Лего.  
**Практика :** Сборка столбиков из стандартных кубиков.

#### 2. Классификация кубиков «Лего» и их группировка

**Теория:** Название элементов и деталей конструктора. Придумывание названий для разных кубиков и способы их обозначение.

**Практика:**

#### 3. Башни

**Теория:** Что такое башня? Виды башен (крепостные, сторожевые, водонапорные, телевизионные и т.д. ) Для чего нужны башни?

**Практика:** Конструирование по образцу, по собственному замыслу. Постройка упрощенной и усложненной модели.

#### 4. Крепость

**Теория:** Что такое крепость? Ее предназначение. Сказки про замки.

**Практика:** Конструирование по собственному замыслу. Постройка упрощенной и усложненной модели.

#### 5. Лабиринт

**Теория:** Что такое лабиринт? История возникновения.

**Практика:** Конструирование по собственному замыслу. Постройка модели.

#### 6. Пирамида

**Теория:** Закрепить навык соединения деталей в рядах в порядке убывания.

Познакомить с видами и историей пирамид

**Практика:** Постройка модели.

#### 7. Мосты

**Теория:** Понятие моста и его предназначение. Разновидности моста

**Практика:** Конструирование по образцу и по собственному замыслу.

#### 8. Ограды и памятники.

**Теория:** Типы оград. Чем отличается «ограда», «изгородь», «забор». Из чего изготавливают ограды и изгороди (камень, кирпич, металл, железобетон, дерево, живые изгороди)

- Практика:** Постройка макета ограды. Модель памятника по инструкции.
- 9. Растения**  
**Теория:** Растения и его виды.  
**Практика:** Конструирование по образцу. Постройка объемной модели и на плоскости.
- 10. Насекомые**  
**Теория:** Разновидности насекомых.  
**Практика:** Конструирование по образцу. Постройка модели на плоскости.
- 11. Птицы**  
**Теория:** Виды птиц. Демонстрация картинок.  
**Практика:** Конструирование модели по образцу.
- 12. Домашние животные. Ферма.**  
**Теория:** Виды домашних животных. Отличительные особенности.  
**Практика:** Конструирование по образцу объемных моделей.
- 13. Дикая животные. Зоопарк.**  
**Теория:** Виды диких животных. Животные из «Красной книги»  
**Практика:** Конструирование по образцу объемных моделей. Мини-проект «Ферма»
- 14. «В чаще джунглей»**  
**Теория:** Понятие джунглей. Флора и фауна джунглей.  
**Практика:** Конструирование животных и растений по образцу. Мини-проект «Зоопарк»
- 15. Доисторические животные**  
**Теория:** История возникновения. Виды.  
**Практика:** Постройка моделей по образцу и по собственному замыслу.
- 16. Космос**  
**Теория:** Знакомство с видами космических кораблей. Конструкторы и первые космонавты. Что такое космический транспорт? Основные элементы.  
**Практика:** Постройка объемных моделей по образцу и по собственному замыслу. Конструирование многоступенчатых ракет, космический старт и космопорт, космическая станция.
- 17. Городской транспорт**  
**Теория:** Демонстрация картинок и проведение беседы на тему «На чем ездят люди». Разгадывание ребусов и загадок. Понятия «транспорт», пассажирский (общественный, индивидуальный), грузовой.  
**Практика:** Постройка объемной модели по образцу.
- 18. Воздушный транспорт**  
**Теория:** История развития воздушного транспорта. Виды транспорта и его основные элементы.  
**Практика:** Постройка объемной модели по образцу.
- 19. Корабли и дальние плавания**  
**Теория:** История возникновения. Основные элементы корабля.  
**Практика:** Постройка модели по образцу.
- 20. «Безопасная дорога»**  
**Теория:** Повторение правил дорожного движения. Разгадывание ребусов.  
**Практика:** Постройка модели дороги, светофора, перекрестка.
- 21. Военная техника**  
**Теория:** Виды военной техники. Основные элементы.  
**Практика:** Постройка объемных моделей по образцу.
- 22. Транспорт будущего**  
**Теория:** Что такое транспорт будущего?  
**Практика:** Постройка объемной модели по собственному замыслу.



- 23. Строим дом**  
**Теория:** Понятие дома. Его значение. Основные элементы.  
**Практика:** Постройка объемной модели.
- 24. Настольные «ЛЕГО-игры»**  
**Теория:** Понятия игр «Ходилка». «Шашки», «Шахматы».  
**Практика:** Постройка макета игр из конструктора. Игра-соревнование.
- 25. Конструирование квартиры и ее комнат**  
**Теория:** Основные элементы квартиры. Понятие интерьера Профессия дизайнера интерьеров. Игра «Угадай по виду сверху»  
**Практика:** Постройка макета квартиры.
- 26. Конструирование предметов мебели для квартиры**  
**Теория:** Виды мебели и ее значение. Игра «Угадай по виду сверху».  
**Практика:** Конструирование по образцу.
- 27. Большие города-мегаполисы**  
**Теория:** История необычных конструкций. Основные элементы  
**Практика:** Конструирование моделей и композиция.
- 28. Детская площадка**  
**Теория:** Основные элементы детской площадки.  
**Практика:** Конструирование по образцу. Композиция.
- 29. Город будущего**  
**Теория:** Что такое город будущего?  
**Практика:** Конструирование по собственному замыслу.
- 30. Роботы**  
**Теория:** Что такое робот? Основные элементы.  
**Практика:** Постройка моделей по собственному замыслу.
- 31. «Часы»**  
**Теория:** Что такое часы? Для чего нужны часы? Виды часов и их отличительные особенности.  
**Практика:** Конструирование модели настенных часов.
- 32. Азбука и цифры**  
**Теория:** Понятие азбуки и цифр. Для чего нужны буквы и цифры, чем они отличаются друг от друга?  
**Практика:** Конструирование букв и цифр.
- 33. Симметричность «лего-моделей»**  
**Теория:** Понятие симметрии и ассиметрии.  
**Практика:** Нахождение симметричных элементов, отличий в симметричных узорах. Конструирование на плоскости симметричных и ассиметричных узоров.
- 34. «Лего-сказка»**  
**Теория:** Понятие сказки, героев сказки. Виды сказок.  
**Практика:** Конструирование героев сказки. Обыгрывание сцены из сказки, с помощью моделей конструктора.
- 35. Модели круглых тел, многогранники, и купольные конструкции**  
**Теория:** Виды объемных тел. Отличительные особенности.  
**Практика:** Конструирование моделей объемных тел.
- 36. Мозаика**  
**Теория:** Понятие мозаики. Для чего нужна мозаика.  
**Практика:** Конструирование мозаики.
- 37. Полезные вещи:**  
**Теория:** Понятие полезных вещей и их назначение. Какие предметы можно назвать полезными и почему?  
**Практика:** Конструирование фото-рамки.
- 38. Итоговое занятие**

Конкурс «Я конструктор» Постройка моделей по собственному замыслу. Название модели. Раскрытие значение модели.

### **Планируемые результаты:**

#### **Метапредметные результаты:**

- будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме.
- будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками;
- будут исследовать детали по форме и размерам;
- будут моделировать конструкции;

#### **Предметные результаты:**

##### **После освоения данной программы учащиеся будут знать:**

- название и назначение элементов и деталей конструктора;
- основные понятия по окружающему миру, архитектуре;
- технологии работы с конструктором;
- геометрические фигуры и объемные тела;

##### **После освоения данной программы учащиеся будут уметь:**

- определять детали конструктора и их комбинировать;
- выполнять конструирование по образцу, по условию и собственному замыслу, по схеме;
- анализировать модель с помощью геометрических фигур и объемных тел;

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Для реализации программы необходимо :**

1. Светлый и просторный кабинет для занятий, удобная мебель;
2. Шкаф, контейнер для хранения деталей конструктора и других материалов, необходимых для проведения занятий.
3. Наборы конструктора «ЛЕГО».
4. Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши.

#### **Для реализации данной программы используются:**

- альбомы, журналы, методическая литература по легоконструированию;
- конспекты учебных занятий;
- Тесты («Детали лего»; «Угадай по инструкции»)
- видеоматериалы: «Что такое конструктор лего?», «Лего-парк», «Лего-фильм»
- инструкции моделей из конструктора.

#### ***Проводится контроль:***

**Итоговый контроль умений и навыков проводится** при анализе итоговой работы.

Основными критериями оценки работ учащихся

**Текущий контроль знаний** - в процессе устного опроса (индивидуального и группового).

**Текущий контроль умений и навыков** - в процессе наблюдения за индивидуальной работой.

**Тематический контроль умений и навыков** - после изучения темы.

### **Оценочные материалы:**

Для фиксации результатов усвоения программы обучающимися в зависимости от особенностей группы используются следующие оценочные материалы:  
«Информационная карта оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы»

**Информационная карта**  
**Оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не может пользоваться специальным оборудованием; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение, контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b>Учебно-интеллектуальные</b>  Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	0	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		работает с литературой с помощью педагога или родителей;	1	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	2	
			3	
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования,	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше		

работать над проектом и пр.)				
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p>	0 1 2 3	Наблюдение, опрос, интервью
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<p>перед аудиторией не выступает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</p> <p>готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</p> <p>самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</p>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p> <p>участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</p> <p>самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</p>	0 1 2 3	

<p><b>Организационные</b></p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p>организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</p> <p>самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<p>организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</p> <p>планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</p> <p>самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p>работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</p> <p>аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</p> <p>объем усвоенных навыков составляет более 1/2;</p> <p>освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

## Методические материалы

*Используются методы работы:*

- Объяснительно-иллюстративный метод (предлагается образец, который дети рассматривают, анализируют и работают над его изготовлением).
- Метод проектов
- Игровой метод (набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей).
- Практические; словесные методы.
- Метод «Кроссенс»

**Формы занятий**, которые позволяют сформировать и развить у детей креативное мышление:  
- игра – преобладает игровая деятельность (Игры-превращения из одной постройке в другую (трансформирование)

Игры-театрализации из лего-построек, «Конструируем необычное... Животное, транспорт, дом»  
- создание и защита проектов (Организация выставок детских построек из конструктора и их презентация (Как называется, для чего она предназначена, что обозначают элементы, которые присутствуют в постройке)

- конкурс («Конкурс на лучшую и оригинальную модель транспорта, дома », Конкурс на лучший эскиз )

УПРАЖНЕНИЯ:

**«Дорисуй и раскрась»**

**«Придумай назначение предмету».**

Берем предмет и предлагаем детям придумать его другое применение. Например закладка. можно использовать как закладку, скрепку и т.д. Сначала попросить придумать 5 способов, потом постепенно они начнут увеличиваться.

**Упражнение «Откуда, почему, что и как»**

Предлагается предмет или картинка предмета, назначение которого не вполне очевидно. или постройка из конструктора. Ребенок угадывает:

Для чего предназначен предмет, из какой он сферы, как используется.

Если упражнение выполняют несколько детей сразу, ответы не должны повторяться. Задание активизирует быстроту мышления и мотивирует на инновационные идеи.

**«Что будет, если?»**

Предлагаем детям пофантазировать. Например, что будет, если Кошки научатся говорить? Рыбы летать?

**«Составь рисунок»**

Например из вырезанных геометрических фигур.

Важно поощрять необычные ответы детей. И обязательно просить объяснить почему он так считает.

### Алгоритм действий реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### 1. Цифровые ресурсы и инструменты для обучающихся:

<http://las-legos.ru/courses/additional-courses/video-uroki-po-legokonstruirovaniyu/>

Видео-уроки по легоконструированию

<https://vse-kursy.com/read/1076-uroki-konstruirovaniya-iz-lego-dlya-detei.html> Уроки

конструирования из LEGO для детей

<https://pcdod.ru/units/expressia/pervorobot> Творческая лаборатория по легоконструированию

<https://education.lego.com/ru-ru/lessons> Уроки и занятия

#### 2. Список материалов для реализации дополнительных общеобразовательных программ:



• Мультимедийное приложение «Лего-конструирование», программа LEGO Digital Designer  
Используются инструкции по легоконструированию, слайды из презентаций, карточки с заданиями по темам:

- Насекомые
- Растения
- Домашние животные
- Дикие животные
- Доисторические животные
- Космический транспорт

**3.Формы учебных занятий:** онлайн-консультация, онлайн-мастер-класс.

**4. Технические средства обучения:** ноутбук, планшет, смартфон с камерой. Приложение мессенджера WhatsApp.

**5.Банк разработанных заданий** (см. приложение 5).

**6.Формы текущего и итогового контроля:** выставка работ, викторина, загадки.

### Список литературы:

#### Для педагога:

1. The LEGO group. «More To Math. Комплект учебных материалов 1-2 класс», 2015г.
2. The LEGO group. «Книга идей. Новая жизнь старых деталей», 2015г.
3. Безбородова Т.В. «Первые шаги в геометрию», М.«Просвещение», 2009г.
4. Волкова С.И. «Конструирование», М. «Просвещение», 2009 .
- 5.Мельникова О.В. «Лего-конструирование» 5-10 лет, В. «Учитель», 2018г.

#### Для детей и родителей:

1. Несютина Ксения «LEGO-мастерская у вас дома»;
2. The LEGO group. «More To Math. Комплект учебных материалов 1-2 класс», 2015г.
3. The LEGO group. «Книга идей. Новая жизнь старых деталей», 2015

<b>№ п/п</b>	<b>Группа</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Сроки проведения промежуточной /итоговой аттестации</b>
1	Группа №1	2021-2022	06.09.2021	31.05.2022	36	72	72	Вторник Пятница	Декабрь/Май
2	Группа №1	2021-2022	01.09.2021	31.05.2022	36	72	72	Вторник Пятница	Декабрь/Май
3	Группа №2	2021-2022	06.09.2022	31.05.2022	36	72	72	Понедельник ,четверг	Декабрь/Май
4	Группа №4	2021-2022	06.09.2021	31.05.2022	36	72	72	Понедельник ,четверг	Декабрь/Май
5	Группа №5	2021-2022	06.09.2021	31.05.2022	36	36	72	Суббота	Декабрь/Май
6	Группа №6	2021-2022	06.09.2021	31.05.2022	36	36	72	Четверг	Декабрь/Май
7	Группа №7	2021-2022	06.09.2021	31.05.2022	36	72	144	Понедельник ,среда	Декабрь/Май
8	Группа №9	2021-2022	06.09.2021	31.05.2022	36	36	72	Вторник	Декабрь/Май

### Задания для разминки

1. **1. Назовите кубики и другие детали.**
2. **2. Группировка и счет.**  
Рассортируйте кубики и другие элементы по группам и сосчитайте их количество в соответствующих отделениях лотка.
3. **3. Опишите деталь.**  
Расскажите о свойствах детали (например, сколько каждой из деталей в лотке). Какого она цвета? Сколько гвоздиков у деталей?
4. **4. Сосчитайте кубики и гвоздики.**  
Выберите указанное количество кубиков. Сосчитайте гвоздики. Сосчитайте кубики.
5. **5. Рассортируйте по размеру.**
6. **6. Рассортируйте по цвету.**
7. **7. Сложите 2 цвета.**  
Для этого задания используйте по одному из кубиков любого цвета каждого из следующих размеров 1-1, 1-2, 1-3, 1-4. Играйте в парах: каждый из участников пары выбирает один из кубиков и берет его в правую руку, оценивая общее количество гвоздиков на всех кубиках в руках.

### Математические игры

#### 1. Измерения.

С помощью кубиков легко понять принцип измерения, если отобрать много кубиков одинакового размера. В кубиках можно измерять длину игрушечной машины или поезда, рост игрушек, высоту домику, длину железной дороги т.д.

Например, строители желают знать, проедет ли поезд под мостом? Измерь высоту поезда и моста, сравни.

#### 2. Строим по инструкции.

Первые инструкции нарисовать. Для этого можно просто обвести небольшую постройку и раскрасить в нужный цвет. Затем ребенок собирает нужную постройку. Инструкции можно усложнять.

#### 3. Найди по силуэту.

Постройте несколько фигур необычной формы, обведите их. Предложите детям найти тень для каждой фигурки.

#### 4. Угадай по виду сверху.

Постройте несколько простых фигур и нарисуйте вид сверху. Предложить детям отгадать нужную постройку по виду сверху.

#### 5. Симметрия.

Для игры понадобится пластины ЛЕГО. Их нужно разделить пополам, с помощью тонких деталей. С одной стороны педагог выкладывает узор, на другой половине ребенок пытается зеркально отразить узор.

### Игры на воображение

#### 1. Придумай волшебное животное, машину, растение.

Можно сначала придумать название своей чудо-машины или чудо-растения.

Для строительства нужно детям предложить как можно больше разных деталей.

#### 2. Знаки на дороге.

Можно конструировать существующие в жизни знаки и придумывать совершенно новые. Один строит знак из деталей «ЛЕГО», а другой старается догадаться о его действии. Например, «Проезд для синих машин», «На этой дороге нельзя есть конфеты», «Встречное движение».

### **3. Узоры.**

Для игры понадобятся пластины «ЛЕГО» и разнообразные мелкие детали. Дети выкладывают необычные узоры, симметричные.

### **4. Сказка по подсказкам.**

На кубиках приклеены простые изображения (дерево, домик, цветок, солнышко, паровозик и т.д.).

Дети по очереди вытягивают кубики из мешочка, выстраивают башенку и рассказывают так, чтобы в сказке оказалось изображение на кубике.

### **Игры по развитию речи и навыков чтения.**

1. На одних кубиках картинки, на других буквы. Надо подобрать кубики, чтобы буква соответствовала с первой буквой названия картинки.

2. Попросить детей сложить то или иное слова, скрепляя кубики.

3. Пересказ по опорным картинкам.

На кубиках прикреплены картинки из известных сказок. Задача детей, распределить кубики с картинками в правильной последовательности и пересказать сказку.

**Цель:** Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

**Задачи:**

- Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки.
- Закрепить умения детей строить по образцу.
- Развивать наглядно-действенное мышление.
- Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.
- Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
- Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

**Материал:** ЛЕГО – человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

**Ход:**

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.

-Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебной страны ЛЕГО. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

- Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный, Необычный (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)
  - Да, он сделан из деталей конструктора.
  - А как называется этот конструктор?
  - Правильно. Это конструктор ЛЕГО.
  - Он попал к нам из волшебной страны. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.
  - Вы согласны? Как туда попасть?
  - А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей.
- Но сначала построим волшебную дорогу.

Кирпичик нужный найди,  
Дорогу в ЛЕГО - страну собери.

***Развивающая игра «Волшебная дорожка»***

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру.)
- Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил эту деталь?
- Все поставили свои детали? Дорога готова?
- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детальки ЛЕГО (по кругу вокруг стола) .
- Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

Друзей с собою возьми.  
И в ЛЕГО - страну попади.

**Упражнение для глаз.** ЧЕЛОВЕЧЕК (Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Мы с вами в ЛЕГО - стране. (Беру человечка) А вот и зоопарк (подходят к столу с зоопарком). Поспешим к нему!

Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.
- Все ли детали одинакового цвета?
- А какого они цвета?
- А по размеру одинаковые (уточняем размер)
- Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки) .

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). Начинаем строительство.

Детали, детали,  
Вы спать не устали.  
Сегодня с утра  
Нам строить пора.  
Начинаем строительство.

Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

- Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. Лего-друг нас ждет. Будем восстанавливать стены.

Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. (Закрепить зелеными деталями) .

Было много кирпичей.  
Каждый был совсем ничей.  
А теперь детали  
Крепкой стенкой встали.

Зоопарк восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!
- Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО страны будут приходить в зоопарк... рассматривать и кого они увидят. Но животных в зоопарке нет.
- А каких животных вы знаете? Как много животных вы знаете!
- А показать руками вы их сможете?
- Например, зайчика! (правой рукой, левой, одновременно)
- А как собаку показать? (Дети пробуют, педагог показывает свою) .

У собаки острый носик,  
Есть и шейка, есть и хвостик. (Двумя руками) .

В зоопарке стоит слон  
Уши, хобот, серый он.  
Головой кивает,  
Будто в гости приглашает.  
Крокодил плывет по речке,  
Выпучив глаза.  
Он зеленый весь, как тина.  
От макушки до хвоста.  
- Молодцы! У вас просто волшебные пальчики!  
Из ЛЕГО выросла стена.  
Продолжим добрые дела?

У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из... ЛЕГО – деталей! У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим

(дети подходят к доске) .

Вы узнали их? (Обратить внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает) Сделаны они тоже. из лего. Кто какого животного хотел бы собрать?

Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.

(Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости) .

Мы с умом и разумом  
Строим все по- разному.  
Вот как в ЛЕГО стране бывает –  
Все, что мы любим - оживает.

Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить.

В нашем зоопарке поселился. его построил Миша

- Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

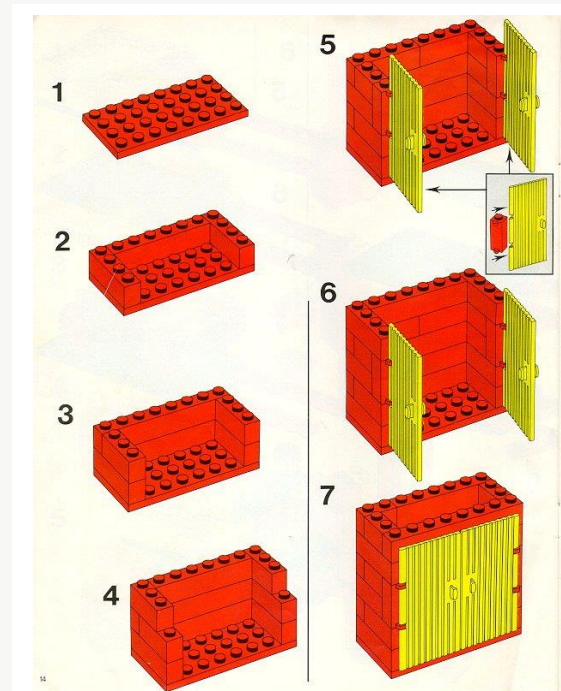
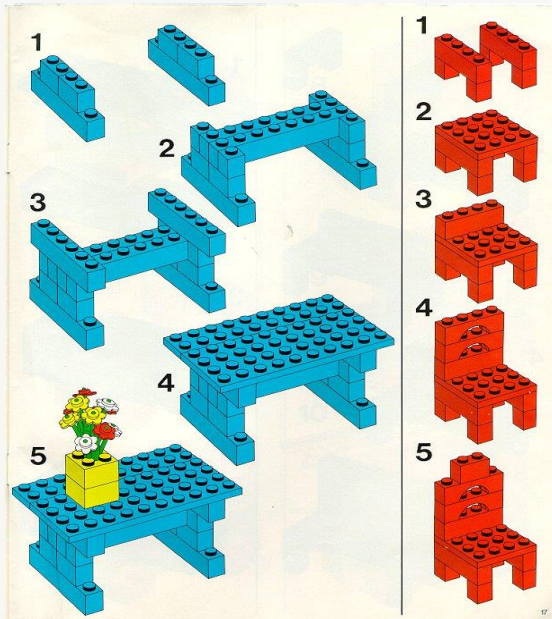
ЛЕГО - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям Лего -страны. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться. А вы себя за что можете похвалить?

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

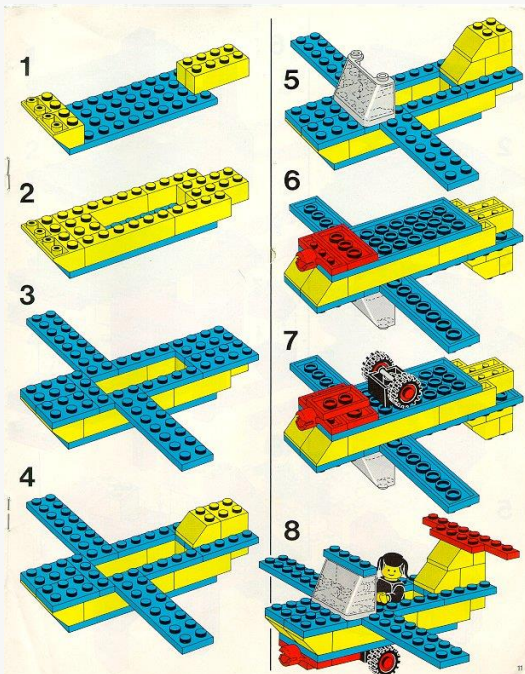
Расцветай ЛЕГО – страна  
А нам домой возвращаться пора.  
Закрывайте глазки-  
Мы уходим из этой сказки.

Схемы пошагового конструирования  
Стол, стул.

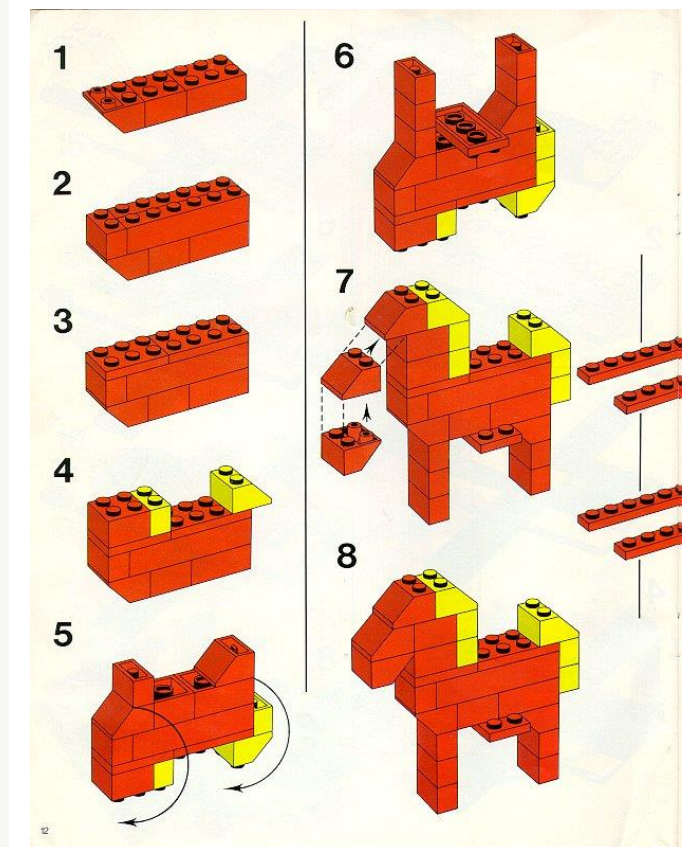


Шкаф с дверцами

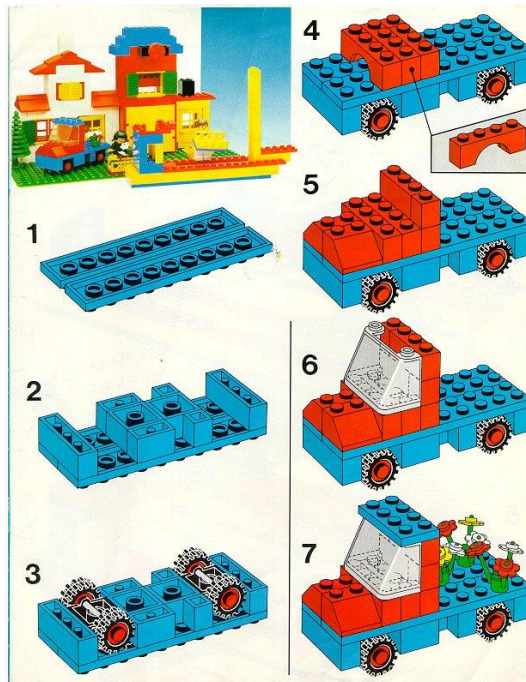
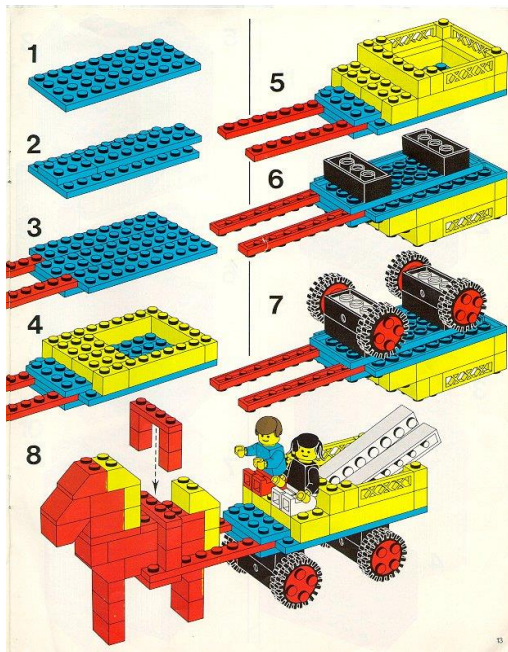
Самолет



Лошадь







**Пальчиковая гимнастика**

**«ДОЖДИК»**

Раз, два, три, четыре, пять, *(Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, правая— с большого пальца.)*  
 Вышел дождик погулять. *(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)*  
 Шел неспешно, по привычке, *(«Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.)*  
 А куда ему спешить? *(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)*  
 Вдруг читает на табличке: *(Часто и ритмично бьют в ладоши.)*  
 «По газону не ходить!» *(Один хлопок.)*  
 Дождь вздохнул тихонько: *(Ритмичные хлопки по столу.)*  
 — Ох!  
 И ушел.  
 Газон засох.

**«БУРЕНУШКА»**

Дай молочка, Буренушка, *(Дети показывают, как доят корову.)*  
 Хоть капельку — на доньшке.  
 Ждут меня котятки, *(Делают «мордочки» из пальчиков.)*  
 Малые ребятки.  
 Дай им сливок ложечку, *(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)*  
 Творогу немножечко,  
 Масла, простоквашки,  
 Молочка для кашки.  
 Всем дает здоровье *(Снова «доят».)*  
 Молоко коровье.

**«НА ЕЛКЕ»**

Мы на елке веселились, *(Ритмичные хлопки в ладоши.)*  
 И плясали, и резвились, *(Ритмичные удары кулачками.)*  
 После добрый Дед Мороз *(Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу.)*  
 Нам подарки преподнес.  
 Дал большущие пакеты, *(«Рисуют» руками большой круг.)*  
 В них же — вкусные предметы: *(Делают ритмичные хлопки.)*  
 Конфеты в бумажках синих, *(Загибают на обеих руках пальчики, Орешки рядом с начиная с большого.)*  
 ними,  
 Груша,  
 Яблоко, один  
 Золотистый мандарин.

### «НАША ГРУППА»

В нашей группе все друзья.

*(Дети ритмично стучат  
кулачками по столу.)*

Самый младший — это я.  
Это Маша,  
Это Саша,  
Это Юра,  
Это Даша.

*(Разжимают кулачки,  
начиная с ми зинчика.)*

### «РЫБКА»

Рыбка плавает в водице,  
Рыбке весело играть.  
Рыбка, рыбка, озорница,  
Мы хотим тебя поймать.  
Рыбка спинку изогнула,

*(Сложенными вместе ладонями  
изображают, как плывет рыбка.)*

*(Грозят пальчиком.)*

*(Медленно сближают ладони.)*

*(Снова изображают,  
как плывет рыбка.)*

Крошку хлебную взяла.

*(Делают хватательное  
движение обеими руками.)*

Рыбка хвостиком махнула,  
Рыбка быстро уплыла.

*(Снова «плывут».)*

### «КОТЯТА»

У кошечки нашей есть десять котят,  
Сейчас все котята по парам стоят:  
Два толстых, два ловких,  
Два длинных, два хитрых,  
Два маленьких самых  
И самых красивых.

*(Ладони складываем,*

*пальцы прижимаем друг к другу.)*

*(Постукиваем соответствующими  
пальцами друг о друга*

*(от большого к мизинцу).*

### «КРОЛИК»

Маленький кролик  
С большими ушами,  
Розовым носом,  
Смешными усами.  
Норку глубокую роет себе  
Сильными лапками  
В мягкой земле.

*(Кисти прижать к голове, как уши.)*

*(Дотронуться до носа.)*

*(Указательные пальцы прижаты к губам.)*

*(Роем норку.)*

Чистит он шерстку себе  
Или спит.

*(«Чистим шерстку».)*

*(Руки кладём под щеку.)*

Кролик ушами всегда шевелит.  
Слышит шаги и лисиц, и волков,  
Прячется в норку свою от врагов.

*(Шевелим «ушами».)*

*(Закрывают лицо ладонями.)*

### «ДОМИК»

Под грибом - шалашик-домик, *(Ладони шалашиком)*  
 Там живет веселый гномик. *(Постучать кулаком одной руки о*  
 Мы тихонько постучим, *ладонь другой руки)*  
 В колокольчик позвоним. *(«Звоним в колокольчик»)*  
 Двери нам откроет гномик,  
 Станет звать в шалашик-домик.  
 В домике дощатый пол, *(Ладони ребром прижаты друг к другу)*  
 А на нем - дубовый стол. *(Показываем стол)*  
 Рядом - стул с высокой спинкой *(Показываем стул)*  
 На столе - тарелка с вилкой. *(Ладонь левой руки направлена*  
 И блины горой стоят - *вверх (тарелка), правая рука (вилка):*  
 Угощение для ребят. *ладонь направлена вниз,*  
*четыре пальца выпрямлены*  
*и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)*

### «ДОМ»

Я хочу построить дом, *(Руки над головой "домиком".)*  
 Чтоб окошко было в нём, *(Руки перед глазами "окошко»)*  
 Чтоб у дома дверь была, *(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты.)*  
 Рядом чтоб сосна росла *(Пальцы растопырены, руки тянем вверх.)*  
 Чтоб вокруг забор стоял, *(Руки перед собой кольцом.)*  
 Пёс ворота охранял. *(Одна рука "пёс".)*  
 Солнце было, *(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)*  
 Дождик шёл, *(«Стряхивающие» движения)*  
 И тюльпан в саду расцвёл. *(Пальцы-лепестки смотрят вверх.)*

### «ПАЛЬЧИКИ»

Этот пальчик хочет спать. *(Загибать пальцы на левой руке)*  
 Этот пальчик лег в кровать,  
 Этот пальчик чуть вздремнул.  
 Этот сразу же уснул.  
 Этот крепко-крепко спит  
 И тихонечко сопит. *(Руки кладем под щеку.)*  
 Солнце красное взойдет,  
 Утро ясное придет,  
 Будут птички щебетать, *(Поднять левую руку и*  
 Будут пальчики вставать! *распрямить все пальчики)*  
*(Шевелить пальцами.)*

### МОЯ СЕМЬЯ

У нас живет большая *(Сжимать, разжимать пальцы на обеих руках:*  
 Соединить одноименные пальцы рук, образуя *шар.)*  
 И дружная семья: *(Соединить пальцы обеих рук*  
 в рукопожатии.)  
 Папа, мама, бабушка, *(Разъединить руки, поочередно сгибать пальцы*  
 Дедушка и я *правой руки, начиная с большого.)*  
 На меня похожий, *(Поочередно сгибать пальцы левой руки,*  
 Забавный младший брат. *начиная с большого.)*

Он подрос и ходит (Разжать кулаки, подняв пальцы обеих рук вверх.)  
Со мною в детский сад (Сложить руки «домиком».)

### ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Наша кошка из окошка (Соединить все пальцы правой руки с большим.)  
Наблюдает за дорожкой. (Соединить все пальцы левой руки с большим.)  
Там гуляет очень злой (Соединить все пальцы обеих рук с большими.)  
Пес – лохматый и большой. (правой рукой изобразить «собаку»: большой палец поднять вверх, указательный согнуть и прижать к остальным пальцам.)

### ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Снова осень наступает. (Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого.)  
И до следующей весны (Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)  
В птичьих стаях улетают (Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого.)  
Ласточки, скворцы, грачи, (Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)  
Лебеди и журавли.

### ЗИМА

Падают первые с неба снежинки, (Поднятые вверх руки медленно опустить вниз, совершая легкие колебательные движения пальцами.)  
Легкие-легкие, словно пушинки, (Соединить последовательно пальцы обеих рук, начиная с больших.)  
Медленно, плавно на землю ложатся, (Соединенные вместе пальцы обеих рук поворачивать то вверх, то вниз.)  
Белым ковром под ногами искрятся. (Положить ладони на стол, пальцы широко развести в стороны: легко барабанить пальцами по столу.)

### ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

«Пи-пи-пи, - пищат цыплята. (Руки на столе ладонями вниз. Ритмично разводить и соединять пальцы правой руки.)  
«Кря-кря, - крикают утята. (Руки на столе ладонями вниз. Ритмично разводить и соединять пальцы левой руки.)  
А гусята: «Га-га» - (Руки на столе ладонями вниз. Ритмично разводить и соединять пальцы обеих рук.)  
Просят зернышек с утра. (Поднять руки ладонями вверх, пальцы собрать в щепоть, потереть большими пальцами остальные пальцы.)

### НОВЫЙ ГОД

В зале шум, (Хлопать ладонями друг о друга.)  
веселый смех, (Сжимать, разжимать кулаки.)

Настроенье есть у всех.	(Соединять пальцы обеих рук по очереди с большим.)
Новый год в саду встречаем,	(Ладони повернуть от себя, пальцы переплести между собой –«елка».)
Всех на праздник приглашаем.	(Развести руки в стороны.)

### ТРАНСПОРТ

Называть я транспорт буду:	(Ладони прижаты друг к другу: делать перетирающие движения (вперед-назад).)
Поезд, лодка, самолет...	(Соединять последовательно большие, указательные и средние пальцы обеих рук между собой.)
Про автобус не забуду	(Соединить безымянные пальцы обеих рук.)
И машину-вездеход.	(Соединить мизинцы обеих рук.)

### КОСМОС

Вот немного подрасту,	(Соединить все пальцы рук с большими, начиная с указательных.)
На ракете полечу.	(Соединить руки, прижав пальцы друг к другу, - «ракета».)
Космонавтом буду я,	(Соединить все пальцы рук с большим, начиная с мизинцев.)
Звезды в небе ждут меня.	(Пальцы левой руки развести в стороны, пальцы правой руки ввести между пальцами левой и сжать – «звездочка».)

### МОЙ ГОРОД

Это улица моя,	(Левая рука перед грудью, ладонью вверх. Указательным и средним пальцами правой руки «бежать» по раскрытой ладони.)
Здесь высокие дома,	(Ладони параллельно друг другу, пальцы подняты вверх.)
Детский садик мой и школа -	(Изобразить пальцами «домик»; затем ладони опустить параллельно на уровень груди, локти развести в стороны, соединить руки, соприкасаясь средними пальцами.)
Там учиться буду я.	(Согнув локоть, поднять правую руку вверх. Левую руку согнуть и приложить ладонью вниз к правому локтю.)

### ЛЕТО

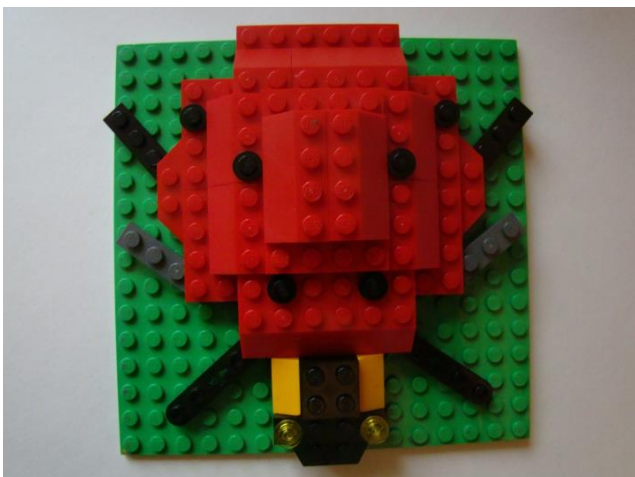
Вот и лето наступает,	(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)
Всех на отдых приглашает,	(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших.)
Будем плавать, загорать	(Круговые движения кистями; затем руки ладонями вверх поднести друг к другу, мизинцы вместе.)
И на даче отдыхать.	(Показать «домик».)

**ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ**

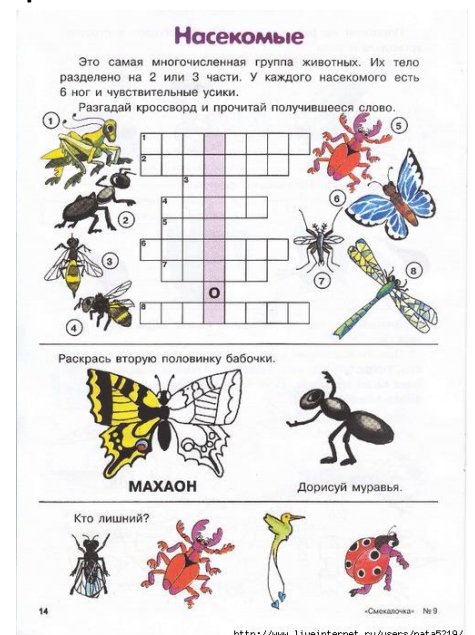
Задание: Попробуй повторить изображение как показано на карточке.



Задание: Попробуй сконструировать модели насекомых, с помощью карточек.



Задание: Попробуй решить задания на карточках.



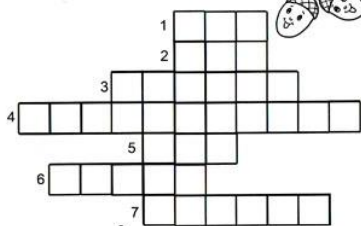
## ТЕМА: РАСТЕНИЯ

**Задание: выполни задание на карточке**



### "ЗЕЛЁНЫЙ" КРОССВОРД

1. Он живёт в дубраве, в роще.  
Не придумать дома проще.  
Коренаст зелёный чуб.  
Тверд, красив, могучий ...

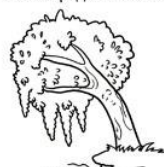


3. Сама – как побелённая.  
Коса-краса зелёная.  
Лесная дева эта  
В сказаниях воспета.

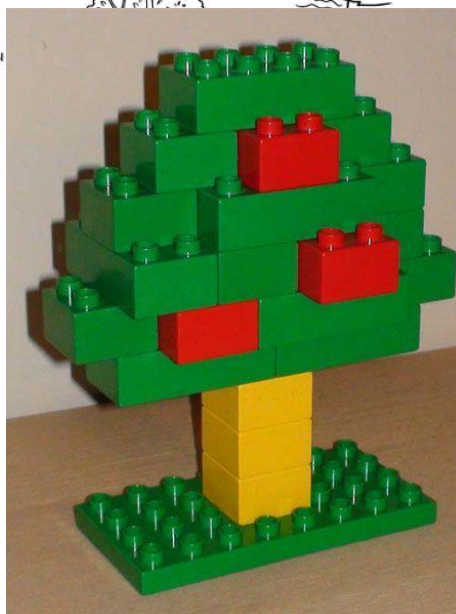


4. Кто из игл нарядец свой,  
Наземь скинет пред зимой.  
И расстелет под собой,  
Вновь обрядится весной.

5. Шепчет листвою,  
Склонясь над водой,  
Печальна, красива –  
Плакучая ...



савицы  
ницы.  
лючее,  
учее...



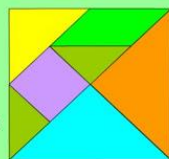
**Задание:  
попробуй  
сконструировать  
модели растений**



## ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



### ТАНГРАМ



- **Танграм** – в переводе с китайского языка обозначает «семь дощечек мастерства»
- Это **головоломка**, состоящая из *семи плоских фигур*, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура.

При решении головоломки требуется соблюдать два условия:



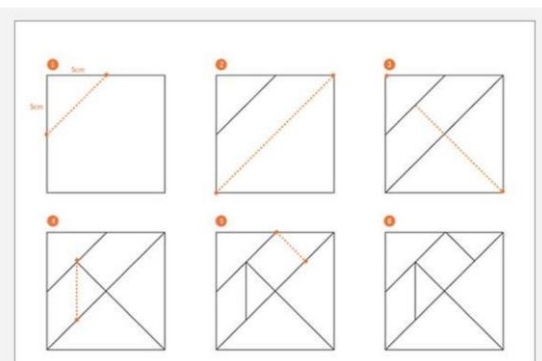
- необходимо использовать все семь фигур танграма;
- фигуры не должны перекрываться между собой.

### История игры



Одна из самых известных древних геометрических головоломок – игра «танграм», в которую в течение многих веков играют и дети.

### Сделайте танграм своими руками



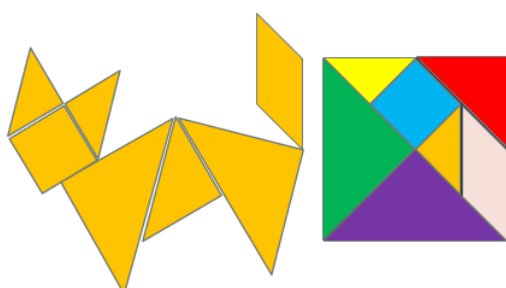
**Задание: попробуй сконструировать модели домашних животных**



**ТЕМА:ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**

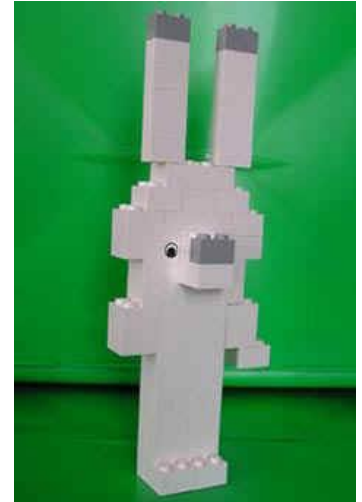
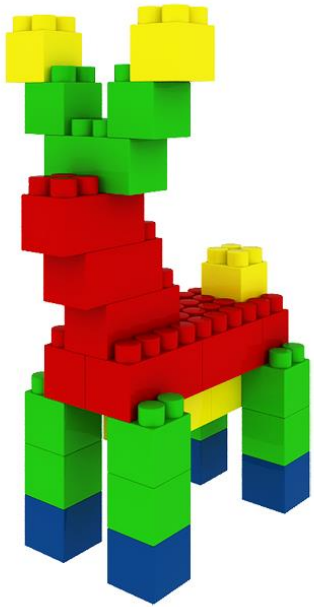
**Задание: Попробуй выполнить модели диких животных по карточкам**

**Лиса**














**Танграм ЗАЯЦ**





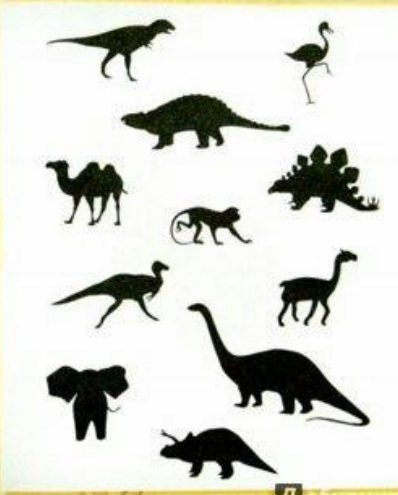
**ТЕМА: ДОИСТОРИЧЕСКИЕ ЖИВОТНЫЕ**

Какого динозавра не хватает?  
Обведи его

		
		
		
		?

32

Найди и обведи силуэты всех динозавров



33

		
аллозавр	анкилозавр	диметродон
		
тиранозавр	птеранодон	плезиозавр
		
парасавролофозавр	велоцираптор	ихтиозавр



**Задание: попробуй выполнить модели динозавров, используя карточки.**

**ТЕМА: КОСМИЧЕСКИЙ ТРАНСПОРТ**



**Задание: Попробуй выполнить модели ракет, используя карточки**



